

# 1 本時の授業記録

授業者の様子（発問・指示・援助）	児童の様子
<p>T：この前のアンケートを覚えていますか。</p> <p>1. 「正しいとわかっていながらできなかったことはありますか」。自分の経験を発表する。</p> <p>&lt;児童に発問した後で、電子黒板にアンケート結果を表示する&gt;</p> <p>T：「今日のお話にも、みんなと同じように悩んでしまう正二という子が出てきます。」</p> <p>&lt;二つの声&gt;～電子黒板上で「二つの声」を流す～</p> <p>2. 二つの声に対する正二の心情を考える。</p> <p>T：「このお話には二つの声が出てきたと思います。」</p> <p>&lt;教科書の挿絵を黒板に掲示する&gt;</p> <p>&lt;第一場の確認&gt;</p> <p>T：「声1はどんな声でしたか。」</p> <p>T：「声1はよい声みたいですね。」</p> <p>T：「この声が現れたのは第一場の花瓶が割れた時でした。」</p> <p>T：「このときの正二の気持ちはどんな気もちだったでしょう。」</p> <p>T：「まだあると思いますか。」</p> <p>T：「正二はどうなったでしょう。」</p> <p>T：「正二はどちらの声を聞いたのでしょうか。」</p> <p>T：「友達へ正二は本当のことを言えましたか。」</p> <p>T：「悪い声を聞き入れたのですね。」</p> <p>&lt;第二場の確認&gt;</p> <p>T：「正二は『かまわない』『いけない』むという二つ声で悩んでいましたね。このときの悩んでいる正二はど</p>	<p>C：「休み時間に外に出るのが正しいのに、教室に残ってしまった。」</p> <p>C：「かくれんぼで、隠れてはいけない場所にかくれてしまった。」</p> <p>C：44ページを開く。</p> <p>電子黒板、教科書を見る。</p> <p>C：「正直者。」</p> <p>C：「声2は悪そう。」</p> <p>C：「わっちゃた。」</p> <p>C：「おこられちゃう。」</p> <p>C：「持ち主になんて言おう。」</p> <p>C：「大事なもののなのに。」</p> <p>C：「なんでバットを振る真似なんてしたんだろう。」</p> <p>C：「教室を出てしまった。」</p> <p>C：「声2」（悪い声）</p> <p>C：「言えない。」</p>

んな気もちだったでしょう。」

### 3. 正二への手紙を書く。

T : 「正二は、すごく悩んでいますね。みんなも悩んでいると思います。」

T : 「悩んでいる正二くんに手紙を書いてみましょう。」  
(ワークシート配布する)

T : 「今、正二は二つの声に悩まされています。そんな正二に、みんなが声をかけるとしたらなんて声をかけますか。」

T : 「一番上に『正二くんへ』と書きましょう。書けるだけでいいので、7, 8分したら声をかけます。」

T : 「もし自分にも似たような経験があれば、それを書いてもよいです。」

#### < 机間指導 >

T : 「それでは、途中でですが鉛筆を置いてください。何人かの人に発表してもらいます。」

T : 「正直に言うとうすっきりしたみたいですね。そんな経験がある人はいますか。」(子供挙手)

T : 「ほかにもお手紙を読んでもくれる人はいますか。」

C : 「正直に言いたい。でも怒られたくない」

C : 「みんなに悪い思いをさせちゃった。言わなくちゃ。」

C : 「野球に入れてくれなかったばちだ。」

C : 「教室にいる間に本当のことを言えばよかった。」

C : 「じろうくんがかわいそう。」

C : 「もし言いに戻ったらもっといじめられちゃうかも。」

C : 「正直に言わないといけない。でも、こわい。」

C : 「大丈夫ですか？悪いことに押されなくて、よい声を信じて勇気を出して言ったほうがいいよ。」

C : 「正直に謝ったら、お母さんが怒らずに笑ってくれたことがあるよ。」

C : 「正直に言って怒られるとしたら、覚悟と勇気をもとう。」

C : 「ピアノを叩いてしまったことがあるけど、勇気を出してお母さんに言っ

T : 「言えなくて、もやもやした経験がある人はいますか。」 (子供挙手)

#### 4. 教師の説話を聞く。

T : 「小学校のとき、交通事故にあった友達がいました。その子は学校を長い間休んでいたのですが、クラスのみんなでその子へお手紙を書きました。でも、その子への手紙なのに先生の机の上ののっていた手紙を勝手に読んでしまいました。その時は、ばれなければいいやと考えたんですが、結局先生に気付かれてしまいました。先生は「誰か読んだ人はいますか」と聞かれたのですが、勇気を出して正直に言いました。怒られると思っていたら「正直に言ってくれてありがとうと褒められました。」人にはよい声ばかりではなくて、悪い声もありますね。例えば、チョークを落として割ってしまったときにも正直に言ってくれた子がいて先生はとても嬉しかったです。」

T : 「時間あるので、もう一人手紙を読んでもくれる人はいますか。」

T : 「悪い言葉に流されてしまうこともあったのですね。そのときに自分がどのように行動するのが大切ですね。」

#### <板書の実際>

たことがあるよ。」

C : 「言えなくて後悔したことがあるよ。今なら許してもらえるよ。」

