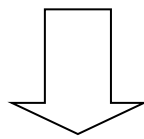


	育てたい力	具体的な授業改善策
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことや感じたことを思い出し、表現すること。</li> <li>・話を集中して聞き、応答すること。</li> <li>・平仮名や片仮名、漢字を正しく読んだり書いたりすること。</li> <li>・教科書の物語や説明文に親しむこと。</li> <li>・絵本に親しみ、いろいろな絵本に興味をもつこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・休日の出来事を思い出しながら日記を書く活動を繰り返し行い、経験したことや感じたことを表現できるようにする。</li> <li>・確認したり、問いに答えたりする機会を設けることで、話を集中して聞くようにする。</li> <li>・繰り返し学習する機会を設け、文字を正しく読んだり書いたりできるようにする。</li> <li>・読む量を調節したり、学習活動を精選したりすることで、教科書の文章に親しめるようにする。</li> <li>・読み聞かせを行い、いろいろな絵本に興味をもてるようにする。</li> </ul>
生活単元	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会の仕組みや公共施設、生命・自然に体験的な活動を通して触れ、社会的なものの見方や理科的なものの見方の素地を養うこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りにある施設や仕組みを取り上げ、日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設に関心をもてるようにする。</li> <li>・実験や観察を通して、生命や自然の変化やものの仕組みや働きに関心をもてるようにする。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計算の意味を理解し、できるようにすること。</li> <li>・基本的な図形について、その形を知ったり基礎的な知識を理解し作図したりすること。</li> <li>・身の回りにある具体物の量の大きさの違いを理解したり、長さや体積など量の単位と測定の意味を理解したりすること。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・半具体物を操作したり、手順を示しスモールステップで取り組ませたりすることで計算の意味を理解し、計算できるようにする。</li> <li>・具体物を操作したり、比べたりしながら基礎的な図形の知識を理解できるようにする。</li> <li>・実際に比べたり、測定したりする活動を多く取り入れ、量に対する感覚を豊かにし、単位と測定の意味を理解できるようにする。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の大体を知り、友達と楽しく運動すること。</li> <li>・運動の基本的な動きに楽しみながら取り組むこと。</li> <li>・決まりを守り、安全に留意して運動をすること。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の流れを個別に説明したり、友達の動きに倣って動けるよう言葉掛けしたりして、楽しく運動できるようにする。</li> <li>・実態に応じて課題を調整し、体を動かす楽しさを実感できるようにする。</li> <li>・活動の前に危険な行動について具体的に説明することで、安全に留意して運動できるようにする。</li> </ul>
道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶やお礼、謝罪など、生活の中で必要なスキルや言葉を身に付けること。</li> <li>・登場人物の気持ちの変化に気付くこと。</li> <li>・登場人物の行動や気持ちの変化について、自分の思いや考えをもち表現すること。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌や絵本など、楽しく挨拶が声に出せるような活動を行い、意識できるようにする。</li> <li>・読み物教材では、児童の生活経験に即して例をあげて考えさせる。</li> <li>・表情カードや選択肢、ワークシートを用いることで、自分の思いや考えを表現できるようにする。</li> </ul>
総合	<ul style="list-style-type: none"> <li>・興味がある内容を選び、調べること。</li> <li>・友達と一緒に学習に参加すること。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・取り組む内容を精選し、タブレットや図鑑、新聞など情報収集するものを一緒に選んで調べ、友達と一緒に学習していけるようにする。</li> </ul>
図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・造形活動を楽しみ、手や体全体の感覚や技能などを働かせ材料や用具を用いて表現すること。</li> <li>・道具や材料を適切に使い、安全に留意して造形活動を行うこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・完成のイメージを共有し、作業の順番を項目立てて説明することで、造形活動を楽しみながら表現できるようにする。</li> <li>・材料や道具の使い方の手本を示してから取り組ませることで、安全に造形活動をできるようにする。</li> </ul>

音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽に関わり、楽しさを味わうこと。</li> <li>音楽表現に必要な歌唱、楽器にすすんで取り組むこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実態や場面に応じて教員と一緒に活動をするので音楽に関わり楽しさを味わえるようにする。</li> <li>個別にリコーダーの穴の押さえ方や息の入れ方を支援しつつ、できるところは見守り、すすんで取り組めるようにする。</li> </ul>
外国語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>ゲームに楽しく参加しながら、英語に親しむこと。</li> <li>英語の身近な表現に慣れ親しむこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ゲームのルールを確かめ、個別に言葉がけすることで、楽しく参加できるようにする。</li> <li>ゲームに楽しみながら参加することを通して、身近な表現に慣れ親しむことができるようにする。</li> </ul>
学級経営	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流学級で多様な経験を積むことにより、自己肯定感を高め、基礎的な生活習慣を身につけていくこと。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日直や係、当番活動などに取り組むことで、クラスでの自己の役割を認識できるようにして自信に繋げる。</li> <li>見通しをもたせることで日々の学校生活に落ち着いて参加し、基礎的な生活習慣を身につけていくようにする。</li> </ul>



	成果○ と 課題▼	
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ユニバーサルデザインの大きなフォントのプリントを作成し、一時間に読む量を絞って学習していくことで教材文に親しみやすくした。</li> <li>○毎週日記に取り組み、振り返って書く活動を繰り返し行った。</li> <li>▼語彙や発語は増えてきたので、物、人の名称を学習する機会をもっと増やしたい。</li> </ul>	
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>○交番見学や春日駅見学など、学校周辺の公共施設への見学を行い、身近な施設への学習意欲を高めることができた。</li> <li>○交流学級担任と連携し学習活動の量を精選することで負担を軽減しすることで、落ち着いて交流級で学習に取り組めた。</li> <li>▼引き続き体験活動を取り入れながら社会的な事象に関する語彙や社会の仕組みの知識を増やしていく。</li> </ul>	
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>○具体物や半具体物を使用して、重さや量、単位の学習を行い、量感を養うことができた。</li> <li>○色分けして問題を提示し、スモールステップで問題解決を行い、さくらんぼ算の足し算や引き算ができるようになった。</li> <li>▼直観的な概念形成を促せるように、教材・教具を工夫していく。</li> </ul>	
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○交流学級担任と連携し、学習課題を調整する事で負担を軽減することができた。楽しみながら安全に実験に取り組んだり観察したりすることができた。</li> <li>○楽器作りや糸電話づくりなど、工作を交えて楽しく現象を理解することができた。</li> <li>▼交流の内容をリライトして学習するために、安全にできる実験のレポトリを増やす。</li> </ul>	
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○楽しみながら意欲的にいろいろな運動に取り組むことができた。</li> <li>○交流学級担任と連携しチーム編成に配慮したり、ルールを工夫したりすることで楽しみながらゲームに取り組むことができた。</li> <li>▼体幹の弱さに課題がある児童が多い。体幹を鍛える体操などを行いたい。</li> </ul>	
道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>○紙芝居やプレゼンテーションソフトを用いて、教材文に親しみやすくした。</li> <li>○お手伝いカードや4年生へむけての生活カードなど、家庭と協力して宿題でも補いながら、児童の生活でできることを増やすことができた。</li> <li>▼自身の考えを適切な言葉で伝えることが難しかったため、コミュニケーションボードなどを用意して思いや考えを伝えられるようにしていく。</li> </ul>	

総合	<p>○交流の友達と協力したり、図鑑や地図アプリなど、調べやすいものを選んだりして調べ学習を行うことができた。</p> <p>▼学習発表会のテーマが支援の実態として難しいことがあるので、支援の児童でも理解できるようなテーマを精選していく。</p>
図工	<p>○個に応じた支援を行うことで、適切に道具を使い作品を完成させることができた。</p> <p>○対話を通して、作りたいものや表したいものを具体的にすることができた。</p> <p>▼切る、塗る、貼る、など手先を動かす活動を、支援の時間でも取り入れながら児童が表現したいものを表現できる技能を高めていく。</p>
音楽	<p>○専科教員と協力し支援の手立てを工夫して、意欲的に学習に取り組んだ。</p> <p>▼リコーダーの運指が難しい。スモールステップで、個に応じた達成目標を設定していくようにする。ボタンリコーダーのような、扱いやすい楽器の使用も進める。</p>
外国語	<p>○楽しみながら外国語の歌やいろいろなゲームに取り組むことができた。</p> <p>▼発語が現時点では未発達であり、言語によるコミュニケーションが難しい児童もいた。歌やジェスチャーなど、それぞれの児童ができるところから活動を楽しめるように促していく。</p>
学級経営	<p>○落ち着いて学校生活を送り、交流学級で日直や係、当番活動などに取り組みクラスの一員として貢献することができた。</p> <p>▼支援の児童も交流の児童も心身ともに成長しており、児童どうしでの関わりが増えている。支援を減らして見守る時間も確保していきたい。</p>