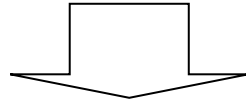


| | 育てたい力 | 具体的な授業改善策 |
|-----|--|---|
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"> 大事なことを落とさないようにしながら、興味をもって聞くこと。 事柄の順序に注意して、簡単な構成を考えて書くこと。 主語と述語の関係や順序を考えて、内容の大体を捉えて読むこと。 とめ、はね、はらいなどを捉え、字形を整えて正しく書くこと。 | <ul style="list-style-type: none"> 手本となる児童を賞賛して話を聞く姿勢を示したり、相手の発言を受けて話をつなぐ機会をもたせたりする。 簡単な構成表やメモを活用し、構成を考えさせる。 読ませたい文の主述の関係や順序を表す接続詞に印をつけて視覚化する。 漢字の練習帳を活用し、丁寧に書く指導を継続して行う。 |
| 算数 | <ul style="list-style-type: none"> 乗法の意味を知り、計算が確実にできること。 数を十や百を単位としてみるなど、相対的な大きさについて多面的に理解すること。 量の単位や時間について知り、用いることができること。 図形を構成する要素に着目して図形を理解すること。 | <ul style="list-style-type: none"> 絵や図を用いた乗法の問題作りを積極的に行う。 数を様々な形で捉えることを、話し合い活動などを通して実践する。 長さやかさの単位を日常生活の場面で使えるよう指導する。 折り紙などを使って図形についての感覚を身近なものにできるよう指導する。自分自身で絵や図を書かせる。 |
| 生活科 | <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの生活は地域で生活したり働いたりしている人々や様々な場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着をもち、人々と適切に接することや安全に生活することができるようにすること。 観察や見学したことを動作、劇化、絵や文章などの方法で表すこと。 | <ul style="list-style-type: none"> 探検や見学といった学習を通して、地域の人々と関わったり、魅力的な場所などについて関心を広げたり、知りたいという意欲をもたせるようにする。 表現方法について教師が提示したり、動作化したり、詳しく表現できている児童のカードや発表を紹介する。 |
| 体育 | <ul style="list-style-type: none"> 運動にすすんで取り組み、きまりを守り仲良く運動すること。 場の安全に気を付けて運動することができること。 いろいろな運動の仕方を工夫することができること。 | <ul style="list-style-type: none"> 良い手本となる児童の姿を取り上げ、互いに動きを見合う場面を設定し情報を共有する。ペアやグループといった小集団活動を行い全体の活動へつなげる。 運動における危険について予想させ、危機回避能力を育てる。場面によって教師が危険な運動を実際に見せて指導する。 友達と動きを見合ってアドバイスをしたり、観点を示してワークシートに振り返りを書かせたりし、運動の仕方を工夫することができるようにする。 |
| 道徳 | <ul style="list-style-type: none"> 登場人物の気持ちを想像し、表現すること。 これまでの自分を振り返ったり、今後の自分の在り方について考えたりすること。また、学習した価値の良さについて、深く考えること。 | <ul style="list-style-type: none"> 役割演技やグループでの話し合い、ワークシートへの記入などを設定する。 ワークシートなどを活用して、じっくり考える時間を確保する。 |
| 音楽 | | |

| | | |
|-----------|--|---|
| <p>図工</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・感覚や気持ちを生かしながら楽しくつくること。 ・用具を正しく扱って、表し方を考えて表すこと。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の作品に対して自信がない児童に対しては、それぞれの発想の良さを認める機会を多く増やす。 ・用具の使い方や動かし方などの知識を身に付けさせ、表し方に生かせるようにする。 |
|-----------|--|---|



| | <p>成果○ と 課題▼</p> |
|------------|------------------|
| <p>国語</p> | |
| <p>算数</p> | |
| <p>生活科</p> | |
| <p>体育</p> | |
| <p>道徳</p> | |
| <p>音楽</p> | |

工