

令和4年度 授業改善全体計画

文京区立柳町小学校

【児童の実態】

- 子供らしく素直で明るい。
- 友達のよさを見付けたり、認めたりすることができる。
- 見通しをもって学習に臨むことができるようになり、自分で説明する力もついてきている。
- ものごとに粘り強く取り組む姿を十分に伸ばしたい。
- 学び残しがある部分では遅れが生じ、意欲が減退している様子が見え始める。

【学校教育目標】

- 心をみがき 体をきたえる子
- 自ら考え やりぬく子
- 認めあい 高めあう子

【保護者の願い】

- 基礎的・基本的な学力の定着を図ってほしい。
- 意欲を引き出せるよう授業を工夫してほしい。
- 個に応じた指導をしてほしい。

【育てたい児童像】

- 落ち着いて話を聞き取れる子
- 何事にもすすんで取り組める子
- 友達のがんばりを認め合い高め合える子

【教師の願い】

- 聞く、話す、伝える力を身に付けさせたい。
- 努力する態度をはぐくみたい。
- 互いに学びあい、認め合う態度を育てたい。
- 自ら発信し、考えて行動できる力を身に付けさせたい。

【学力向上にかかわる基本方針】

- 児童が将来にわたって生きていく社会において、自己の課題を見いだし解決したり、生涯を通して意欲的に学び続けようとしたりすることができるようにするために、一人一人の児童が、「できた、分かった、もっとやりたい」と実感できる授業づくりを推進する。
- 複数の教員による指導、少人数指導や習熟度別指導、個別指導など、さまざまな指導方法の工夫、改善を通して、児童に基礎的・基本的な知識・技能を習得させるとともに、それらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力を身に付けさせる。
- 外部機関との連携等による児童の実態把握を充実させるとともに、必要に応じて「個別指導計画」に基づいた指導を推進することにより、すべての児童の確かな学力の定着を図る。

【特別の教科】

- 豊かな心の育成
- 善悪を判断できる児童の育成
- 自己の生き方についての考えを深めさせる指導の工夫
- 好ましい人間関係の形成
- 家庭や地域との連携

【各教科指導の重点】

- 学習意欲の喚起及び基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得を図り、主体的な学習態度を育成するための指導の工夫・改善
- 思考力・判断力・表現力などを身に付けさせるための言語活動の充実
- 豊かな感性を育む指導の推進
- 健康の保持及び体力の向上を図るための体育科の授業改善と食育の推進
- 習熟度別による少人数指導、ティーム・ティーチング及び個別指導等の指導方法の工夫・改善
- タブレットや電子黒板の有効な活用と、自ら課題を見付け、主体的に判断し、問題を課題する資質や能力の育成
- 学習習慣の定着を図るための家庭学習の充実

【総合的な学習の時間】

- 課題への関心・意欲・態度の喚起
- 問題発見・問題解決能力の育成
- 情報活用能力の育成
- コミュニケーション能力の育成
- 学習したことを生活に生かす力の育成

【外国語科】

- すすんで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。
- 簡単な事柄について聞き取ったり自分の考えを伝え合ったり書いたりする。
- 外国の言語や文化に対して理解を深める。

【特別活動】

- よりよい生活づくりに参画しようとする自主的・実践的な態度の育成
- 所属意識や自己有用感の高揚
- よりよい人間関係を築く態度の育成

すべての児童にとって わかりやすい授業を！

【基盤となる特別支援教育の充実】

- すべての児童が、豊かな関わりの中でも生活できるようにする。 ⇒ 交流及び共同学習の推進
- 個に応じた適切な指導・支援を行う。 ⇒ 支援教室における学習の充実
個別学習指導教室（学びの教室）の活用