

令和5年度 文京区立湯島小学校 学校経営方針

文京区立湯島小学校
校長 小池 夏子

法令
学習指導要領
文部科学省・
東京都の
方針・施策

教育目標（目指す児童像）

人権尊重の精神を基盤として、自ら学び、自ら考える力を育成し、社会の変化に主体的に対応し行動できるようにするとともに、調和のとれた豊かな人間性を養い、知・徳・体のバランスのよい心身ともにたくましい児童を育てる。

- よく考え、ねばり強くやりぬく子ども（知）
- 力を合わせて、人のためにつくす子ども（行）
- じょうぶなからだと心の豊かな子ども（体・徳）

文京区教育大綱
文京区教育振興
基本計画
文京区教育
ビジョン

目指す学校像

一人一人の笑顔が生き生きと輝く学校

○明るく活気にあふれる学校 ○気持ちよい環境で、仲よく学べる学校 ○家庭・地域に開かれ、ともに歩み、信頼される学校

目指す教師像

○明るく活気にあふれる教師 ○愛情を注ぐ教師 ○信頼される教師

基本方針・重点事項

<基本方針>

○チーム湯島 ○開かれた学校 ○滑らかな接続・意味のある段差

<重点事項>

◇健康・安全 ◇学習指導要領の趣旨の実現

1 確かな学力と主体的な学習態度の育成

- ①意欲をかきたて、主体的に解決し、充実感を味わわせる授業の実践
- ②学習指導要領の趣旨に沿った指導計画・指導と評価の推進
- ③多様な指導形態の効果的な活用
- ④個別指導の充実（ICT活用等）
- ⑤「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業の充実
- ⑥「考える力」を育む工夫の日常的な実践（言語活動、読書活動、情報活用能力）
- ⑦円滑な接続・関連性を踏まえた学習活動の充実（湯島スタンダード）

2 豊かな心の育成

- ①受容と共感を基盤とする肯定的な学級風土の構築、生命尊重に関する取組の充実
- ②道徳教育の充実
- ③自ら主体的に挨拶できる児童の育成
- ④特別活動における児童の主体的な取組の推進（たてわり班による異年齢集団活動、朝遊び等）

3 健康・体力の増進

- ①望ましい運動習慣の形成、体力向上の取組の充実（体力向上、体づくり、運動遊び等）
- ②毎日の給食指導を中心とした食育の充実
- ③毎日の的確な児童の健康管理、衛生保持の的確な継続実施

4 児童理解と

生活指導の充実

- ①落ち着いて規律ある学校生活を送れるような指導の徹底（湯島スタンダード）
- ②児童一人一人の変化を見抜いた報告・連絡・相談の徹底、いじめ、虐待、不登校、問題行動等の早期発見と、組織力を生かした迅速適切な対応
- ③特別支援教育の充実（交流及び共同学習、達成感を感じる個別指導）

5 安心・安全な学校づくり

- ①「安全指導日」の指導の徹底
- ②看護体制の徹底
- ③定期的な安全点検の徹底（目視、打音、触診）
- ④実践的な力を身に付けられるような様々な場面を想定した避難訓練の充実、防災宿泊体験の実施をとおした、災害時における自助・共助等の実践力の育成
- ⑤全教職員による情報共有と給食時の確認による食物アレルギー対応の徹底
- ⑥問題発生時の迅速かつ適切な対応
- ⑦災害及び事故発生時における、緊急時対応マニュアルに基づいた組織的迅速な対応

6 開かれた学校づくり

- ①ホームページの定期的な更新、適時性のある情報発信による充実・改善
- ②保護者・地域による授業参画の推進（地域で学ぶ・地域を学ぶ・地域の人に学ぶ・地域とともに学ぶ）
- ③学校評価の充実（コミュニティ・スクールの充実、外部・内部評価）
- ④保・幼及び中との交流、スタートカリキュラム、アプローチカリキュラム等の実施による、就学前教育と小学校教育、小学校教育と中学校教育との円滑な接続

7 チーム湯島としての学校組織・運営

- ①教職員相互の信頼関係と同僚性・協働性の重視による報告・連絡・相談の徹底、危機や課題を乗り越える基礎体力と機動力のある教職員チームの構築
- ②研修の充実・教育者としての資質・能力の向上と授業改善・保護者や地域の信託に応える質の高い教育の実践
- ③校務分掌組織や教育活動の見直し・改善、教職員一人一人の経験や発想、特技や能力を生かした活力ある学校運営の推進
- ④予算の適正かつ効率的な編成・執行
- ⑤迅速かつ誠意と心遣いある対応を通じた、保護者・地域、関係機関等との良好な信頼関係の継続・発展
- ⑥服務規律を確保し、教育公務員としての自覚と湯島小学校教職員としての誇りをもった校務の遂行
- ⑦働き方改革の視点に基づく、教職員がゆとりをもって児童の教育に当たれるような工夫・改善